

## LISTA DE VERIFICACIÓN

### PERSPECTIVA DE GÉNERO EN LOS PROCESOS DE INVESTIGACIÓN

<b>RESPECTO A LA CONFORMACIÓN DE LOS EQUIPOS DE INVESTIGACIÓN</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>
¿Existe equilibrio de género en el equipo de investigación?		
¿Existe equilibrio de género en los cargos de liderazgo y de toma de decisiones?		
¿El equipo de investigación considera las necesidades de conciliación de la vida personal?		

<b>FASE DE LAS IDEAS</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>
¿Se ha analizado si la investigación puede beneficiarse de la perspectiva de género?		
¿Se consideran los impactos diferenciados que pudiese tener la investigación sobre hombres y mujeres?		
¿La investigación contribuye a transformar las relaciones de género?		

<b>PROBLEMA Y OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>
¿Se considera la categoría de género para elaborar el problema de investigación?		
¿Los objetivos de investigación contemplan directamente la dimensión de género?		
¿El problema considera las necesidades específicas de hombres y mujeres?		
¿El problema tiene en cuenta no sólo el sexo (hombre/mujer) sino también el género (masculino, femenino, no binario)?		
¿Los objetivos de investigación buscan transformar o impactar las relaciones de género?		

<b>MARCO TEÓRICO</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>
¿Se visibilizan los aportes de mujeres en la disciplina?		
¿Se ha indagado si existe conocimiento científico con perspectiva de género en nuestro campo de estudio?		
¿Se cuestiona el carácter androcéntrico de la disciplina?		

<b>METODOLOGÍA</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>
¿Asegura datos diferenciados en función del sexo y del género?		
¿Se define la muestra con criterios representativos?		
¿Se justifican los criterios de selección?		
¿De qué manera se expresan las variables de género en los datos?		

¿Las técnicas de investigación empleadas permiten visibilizar posibles diferencias de sexo/género en los datos?		
¿Se consideran los efectos de la investigación en las personas y comunidades participantes?		
¿Se protegen los derechos de las personas en la recolección y uso de los datos?		

FASE DE EJECUCIÓN Y DE ANÁLISIS	SI	NO
¿Se analizan los datos según las variables sexo/género?		
¿La implementación de la investigación incluye acciones que fomenten la reflexividad y la participación?		
¿Se consideran válidas las voces de las mujeres y disidencias sexo/genéricas?		
¿Hay mecanismos de cuidado y apoyo mutuo entre investigadores/as?		
¿Se recogen y generan datos que permitan cuestionar los estereotipos de sexo/género?		
¿Se potencian futuras líneas de investigación que promuevan la igualdad?		

DIFUSIÓN	SI	NO
¿Se utiliza una comunicación inclusiva tanto en el lenguaje como en las imágenes?		
¿Se emplea lenguaje no sexista?		
¿Se han considerado formas de distribución de los resultados que no sean solo para un público académico?		
¿La difusión promueve la democratización y apropiación de los conocimientos?		
¿Se considera la devolución de los resultados a las personas y comunidades participantes?		

Fuentes:

Biglia, B. y Vergés-Bosch, N. (2016). Cuestionando la perspectiva de género en la investigación. *REIRE. Revista d'Innovació i Recerca en Educació*, 9 (2), 12-29. DOI:10.1344/reire2016.9.2922.

Castrejón, N. B., Terán, R. A., López, M. M., Guerrero, O. F., & Martín, F. G. (2022). *Guía para la incorporación de la perspectiva de género en los Trabajos Finales de Grado y Máster de la Universidad de La Rioja*. Gobierno de La Rioja.

Rodríguez Pérez, M. P., Pando Canteli, M. J., & Silvestre Cabrera, M. (2021). *Guía para la incorporación de la perspectiva de género en la docencia y la investigación: Universidad de Deusto*. Servicio de Publicaciones = Argitalpen Zerbitzua.